

CHAT (CHecklist for Autism in Toddlers)

Скрининг аутизма в возрасте 18–24 месяцев

Имя ребёнка: _____ Дата рождения: _____

Номер медицинской карты: _____ Сегодняшняя дата: _____

Раздел А: заполняется родителем

1. Нравится ли вашему ребёнку, когда его качают, подбрасывают на колене и тому подобное?	☐ Да	☐ Нет
2. Проявляет ли ваш ребёнок интерес к другим детям?	☐ Да	☐ Нет
3. Любит ли ваш ребёнок куда-нибудь забираться, например подниматься по лестнице?	☐ Да	☐ Нет
4. Нравится ли вашему ребёнку играть в «ку-ку» или в прятки?	☐ Да	☐ Нет
5. Играет ли ваш ребёнок когда-нибудь ПОНАРОШКУ, например делает вид, что заваривает чай в игрушечной чашке и чайнике, или изображает что-то другое?	☐ Да	☐ Нет
6. Показывает ли ваш ребёнок когда-нибудь указательным пальцем, чтобы ПОПРОСИТЬ что-то?	☐ Да	☐ Нет
7. Показывает ли ваш ребёнок когда-нибудь указательным пальцем, чтобы выразить ИНТЕРЕС к чему-то?	☐ Да	☐ Нет
8. Умеет ли ваш ребёнок правильно играть с мелкими игрушками (например, машинками или кубиками), а не только тянуть их в рот, тереть или бросать?	☐ Да	☐ Нет
9. Приносит ли ваш ребёнок когда-нибудь предметы вам (родителю), чтобы ПОКАЗАТЬ что-то?	☐ Да	☐ Нет

Раздел В: заполняется врачом или медицинским работником

1. Установил ли ребёнок с вами зрительный контакт во время приёма?	☐ Да	☐ Нет
2. Привлеките внимание ребёнка, затем укажите на интересный предмет в другом конце комнаты и скажите: «Смотри! Там (название игрушки)!» Наблюдайте за лицом ребёнка. Посмотрит ли ребёнок туда, куда вы показываете?	☐ Да	☐ Нет
3. Привлеките внимание ребёнка, затем дайте ему игрушечные чашку и чайник и скажите: «Сделаешь мне чашечку чая?» Делает ли ребёнок вид, что наливает чай, пьёт его и так далее?	☐ Да	☐ Нет
4. Скажите ребёнку: «Где свет?» или «Покажи мне свет». ПОКАЗЫВАЕТ ли ребёнок указательным пальцем на свет?	☐ Да	☐ Нет
5. Может ли ребёнок построить башню из кубиков? (Если да, из скольких _____)	☐ Да	☐ Нет

В2: Чтобы отметить «Да», убедитесь, что ребёнок посмотрел не просто на вашу руку, а именно на предмет, на который вы показываете.

В3: Если вам удалось вызвать пример игры понарошку в другой игре, отметьте «Да».

В4: Если ребёнок не понимает слово «свет», повторите с вопросом «Где мишка?» или другим недоступным предметом. Чтобы отметить «Да», ребёнок должен посмотреть вам в лицо примерно в момент указания.

(Рекомендации по оценке см. на обороте)

Ключевые пункты СНАТ

Раздел А

- A5: Игра понарошку
- A7: Протодекларативное указывание

Раздел В

- B2: Прослеживание указательного жеста
- B3: Игра понарошку
- B4: Собственное указывание

Неключевые пункты СНАТ

Раздел А

- A1: Подвижная возня
- A2: Социальный интерес
- A3: Моторное развитие
- A4: Социальная игра
- A6: Протоимперативное указывание
- A8: Функциональная игра
- A9: Показывание предметов

Раздел В

- B1: Зрительный контакт
- B5: Башня из кубиков

Определение группы риска

Группа высокого риска аутизма	Ответ НЕТ по пунктам A5, A7, B2, B3, B4
Группа среднего риска аутизма	Ответ НЕТ по A7 и B4 (но не группа высокого риска)
Группа низкого риска аутизма	Не входит в две другие группы

Рекомендации по дальнейшим действиям:

- Высокий риск:** Направить в центр развития ребёнка, а также в службу образовательной поддержки.
- Средний риск:** Высокая настороженность: направить, как указано выше
Низкая настороженность: повторить обследование через месяц
- Низкий риск:** При любых ответах НЕТ повторить обследование через месяц.